

# Parents plus



## Association et Quotidien

Pourquoi se regrouper en association et quels sont les besoins quotidiens pour être efficace ? .....page 2

## Réfléchir ensemble sur l'accompagnement scolaire

En quelques lignes, une synthèse d'articles nous offre les principaux éléments .....page 2

## Suivre la scolarité de son enfant

Plusieurs cas de figures sont décrits. Pour chacun, il existe une solution qui passe le plus souvent par l'observation attentive de son enfant. ....page 3

## Dossier en préparation

Abus d'alcool, de tabac ou de cannabis chez les élèves, Que faire? .....page 3

## Conseil de classe

Vous trouverez la liste par classe des dates et heure de conseil et comment contacter vos parents délégués.....page 4

## Fête du livre au collège La Fontaine et au CCFN

.....page 7



## Compositions

du nouveau bureau de l'ASPAN, du conseil d'école et du conseil d'établissement.....page 5

## Avenir de l'école

Un débat national est lancé en France. Quiconque désire s'exprimer sur le sujet est invité à le faire. Personnel enseignant, éducatif, élèves, parents, élus, mais aussi entreprises, sans profession, etc. ....page 6

## Le mot de la présidente

Avec plus de deux fois plus d'inscrits cette année et une nouvelle équipe, l'ASPAN compte sur un noyau dur de membres actifs pour « faire entrer les parents à l'école ». Tout au long de l'année, en collaboration avec l'équipe pédagogique et administrative, le bureau de l'association va solliciter tous les parents pour faire du lycée Lafontaine un endroit où nos enfants ont plaisir à apprendre et se développer.

A bientôt donc pour participer à l'organisation d'un forum des métiers, à la réflexion sur la prévention de l'échec scolaire, à la préparation de parcours sportifs et d'une kermesse.

Anne Laure ROY

## Quelques chiffres pour cette année

392 élèves à l'école maternelle et primaire+ 378 élèves au Lycée et collège = 770 élèves en tout dans 438 familles

## C'est la fête! le mardi 16 décembre

à partir de 18h30, après le goûter de Noël des élèves de maternelle et primaire, un apéritif de Noël est organisé pour les parents. (précisions en dernière page)

Venez nombreux!



## Nouvelle encourageante

Cette année, les parents ont été représentés à tous les conseil de classe. Merci.

## Budget: mauvaise et bonne nouvelle

Malheureusement, nous avons du subir une nouvelle hausse des frais de scolarité...mais bonne nouvelle, nous avons appris lors du conseil d'établissement, que, grâce à une augmentation du nombre d'élèves, le Lycée La Fontaine a un budget satisfaisant pour cette année.

## Forum des métiers le samedi 31 janvier

Organisation d'un forum des métiers pour les élèves de la Troisième à la Terminale, vous êtes invités à venir parler de votre métier, nous avons besoin de toute sorte d'expérience professionnelle et de votre enthousiasme.....page 7

# Association et Quotidien

Appel du vice-président

Je vous écris de l'Italie. Même de loin je continue à sévir, pardonnez moi.

Je suis arrivé ici à une saison que je ne voyais pas depuis 15 ans. J'avais oublié qu'en ce moment les arbres perdent les feuilles et on voit loin. Des choses du quotidien pour ceux qui habitent ici mais étonnantes pour qui ne les a pas vues depuis longtemps.

Cela me rappelle que le quotidien est important, même si parfois on a tendance à l'oublier.

Cette année j'ai passé bien de temps à la table de l'ASPN à l'entrée du primaire en compagnie de Sylvie et des autres qui se sont dévoué(e)s pour cette tâche de début d'année, les adhésions et les assurances.

Durant ce mois nous avons rencontré beaucoup de parents et beaucoup d'élèves. Ce qui m'a le plus frappé ce sont ceux qui sont venus demander une assurance pour le grand frère au collège ou au lycée sans assurer le petit frère qui est au primaire. Cela signifie bien qu'ils n'étaient là que parce que l'assurance est devenue obligatoire pour toute les activités sportives.

Domage ! Domage parce que là aussi il s'agit de quotidien, d'actions habituelles que tout le monde fait pour prévoir et anticiper une éventualité. Heureusement il ne se passe jamais rien ou presque. Quelques lunettes cassées, une égratignure... On prend une assurance dans l'espoir de ne jamais l'utiliser, c'est clair ! Mais, sait on jamais !

De même l'adhésion à l'association, qui est demandée avec l'assurance, m'a semblé bien souvent perçue plus comme une obligation que comme un choix.

Domage ! Domage parce que l'association est la seule force contradictoire dans les mains des parents.

**LE MOUVEMENT ASSOCIATIF EST, AU NIVEAU MONDIAL ET EN CETTE ÈRE OÙ LES CONVICTIONS ONT FAIT PLACE À DES SIMPLES GROUPES DE POUVOIR, LA SEULE FORCE QUI PEUT FAIRE MODIFIER DES DÉCISIONS D'ÉTAT.**

Un père ou une mère tous seuls ne peuvent rien faire, une association peut arriver loin, très loin, au moins pour faire réfléchir et méditer.

L'activité d'une association est utile toujours, justement encore une fois dans le quotidien et non seulement lors d'épisodes importants, comme grèves, accidents ou analyse des dépenses. Réfléchir ensemble pour organiser une fête ou une

randonnée permet aux enfants de mieux se connaître entre eux, d'apprendre la vie commune autrement que sur les bancs où on ne mange pas ensemble. Proposer à l'école des activités c'est aider l'école à mieux former. Je sais, l'école informe et instruit, la formation est un fait global qui concerne la famille et la société entière.

**ON NE SE RAPPELLE DE L'EXISTENCE D'UNE ASSOCIATION QU'À DES MOMENTS PRÉCIS ET SOUVENT TRÈS PERSONNELS (COMMISSION D'APPEL, GRÈVES, ACCIDENTS, ETC.).**

Mais tout cela se construit encore une fois au quotidien, en causant fréquemment, je dirais quotidiennement, avec l'équipe didactique et l'administration.

Chers parents. L'association existe toujours par la volonté de quelques uns. A la fin de cette année il y aura probablement beaucoup de départs. Si vous ne voulez pas que votre association disparaisse, essayez de lui dédier quelques heures de votre temps. S'il vous plaît !

Paolo Giglio

Intervenir sur les difficultés scolaires est une tâche complexe car leurs causes sont diverses et souvent étroitement imbriquées (médicales, pédagogiques, sensoriels, affectives, sociales ou en lien avec des troubles du langage oral ou écrit...)<sup>2</sup>. De plus, les difficultés scolaires sont la source d'anxiétés importantes, de souffrances difficiles à gérer pour l'enfant et ses parents et qui interfèrent négativement sur la qualité des relations dans la famille.

**SI L'ÉCOLE NE PEUT PAS TOUT FAIRE, ELLE NE PEUT PAS GRAND CHOSE SANS LES FAMILLES. LE RÔLE DES PARENTS DANS L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE EST INDISPENSABLE.**

L'entrée dans le primaire marque le passage d'un univers ludique à un enseignement plus structuré. Les parents doivent alors s'approprier à accorder plus de temps au suivi scolaire et leur disponibilité est essentielle. Leur mission est délicate : aider l'enfant à se structurer, à s'organiser sans faire à sa place. Aussi, les relations parents-enseignants sont essentielles. Les réunions de rentrée sont l'occasion de rencontrer l'instituteur et de poser les questions qui permettront de faciliter la communication entre parents et enseignants.

Les difficultés scolaires n'ont-elles que des solutions individuelles qui relèvent des familles ? La communauté des parents peut-elle s'organiser autour de ces petits soucis qui jalonnent l'accompagnement quotidien de nos enfants ? Comment mieux gérer son manque d'enthousiasme à faire ses devoirs ? Comment l'aider à entrer dans l'univers de la lecture ? Comment intervenir sur ses difficultés en orthographe... ?

Ces questions ont été discutées en conseil d'école et l'ASPN a proposé d'y réfléchir avec les enseignants et les parents élus. Une première réunion de réflexion a eu lieu fin novembre et a permis de dégager quelques pistes d'actions plus concrètes (cf page 7).

Chantal DENNER

<sup>1</sup> «Les Inégalités sociales à l'école» PUF, Marie Duru-Bellat (sociologue, professeur en sciences de l'éducation et chercheuse à l'Irédud-CNRS)  
<sup>2</sup> « Difficultés scolaires » M. Roussey, Institut Mère-enfants, annexe pédiatrique, Rennes

## Réfléchir ensemble sur l'accompagnement scolaire

Pour Marie Duru-Bellat, l'égalité des chances à l'école est un mythe<sup>1</sup>. En effet, dans une société inégale, au sein de familles inégales, avec des positions sociales inégales, l'école n'est pas toute puissante et la démocratisation du système éducatif ne fonctionne pas. Certes, les familles sont inégalement stimulantes, mais l'école de son côté, éprouve des difficultés à atténuer des inégalités perceptibles dès la maternelle malgré sa vocation de compenser les différences.

**POUR TOUS LES SPÉCIALISTES, C'EST BIEN DANS LE PRIMAIRE QU'IL FAUT AGIR, LÀ OÙ ON PEUT INTERVENIR ENCORE SUR LES ACQUIS DU LANGAGE.**



# Suivre la scolarité de son enfant

**Les parcours scolaires sont souvent accidentés:** une longue maladie, des lacunes accumulées, des difficultés avec un enseignant, des problèmes psychoaffectifs ou physiologiques et dans une grande proportion un manque d'informations éducatives des familles.

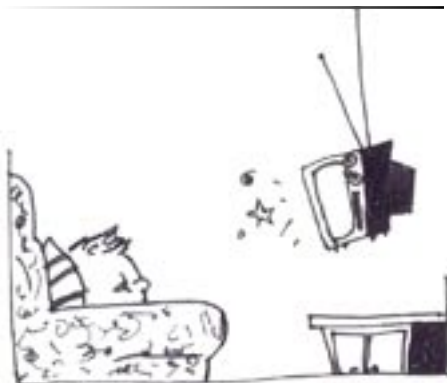
• **vosre enfant a tendance à travailler vite.** Observez-le pour savoir s'il s'agit d'un défaut ou d'une qualité. S'il travaille vite parce qu'il a compris, c'est parfait. S'il travaille vite et commet beaucoup d'erreurs, c'est moins bon. Demandez-lui de répondre d'abord à haute voix pour s'habituer à réfléchir avant d'écrire. Le fait d'entendre ce qu'il dit l'aidera à comprendre

• **vosre enfant travaille lentement.** Observez-le et essayez de comprendre ce qui se passe: peut-être a-t-il besoin que vous l'aidiez pour prendre de bonnes habitudes de travail. Acquérir des méthodes de travail n'est pas du seul ressort des enseignants. Peut-être ses difficultés remontent-elles aux années précédentes. Aidez-le à acquérir les bases qui lui manquent. Le soutien extrascolaire peut être d'un grand recours. Discutez-en avec l'enseignant

• **vosre enfant n'aime pas apprendre.** peut-être a-t-il des problèmes d'immaturation logique (lenteur, dyslexie, dysorthographe, problèmes de langage, d'inhibition, d'agressivité...). N'hésitez pas à recourir à une psychologue de l'éducation

• **Suivez le travail de vosre enfant mais ne le faites pas à sa place.** Observez sa façon de procéder. Discutez avec lui de ses réussites et de ses erreurs. L'erreur est utile, elle signale une lacune à combler

• **établissez une relation privilégiée avec vosre enfant.** Observez-le pour mieux le connaître. Aidez-le à s'affirmer. Sachez valoriser sa progression



## L'ÉDUCATION EST L'AFFAIRE DE TOUS: PARENTS, ENSEIGNANTS, MÉDECINS, PSYCHOLOGUES.

On éduque d'abord un individu, pas le groupe.

PARENTS, N'ATTENDEZ PAS LA FIN DE L'ANNÉE POUR RENCONTRER LES ENSEIGNANTS ET CONNAÎTRE LES PROGRÈS DE VOTRE ENFANT.

Les résultats de vosre enfant dépendront pour une large part de l'intérêt que vous porterez à son travail.

Informez-vous en assistant aux rencontres parents-enseignants. Lisez les compte rendus des conseils de classes.

C'est dans un climat d'attention et d'amour que vosre enfant aura le plus de plaisir à apprendre, à communiquer, à réussir.

Claudette AUSSEIL

## Rapprocher famille et école

Les parents ont besoin de l'école et l'école a besoin des parents.

La participation des parents dans la vie scolaire est, hélas, une réalité qui ne trompe pas, elle est insuffisante, tiède, passive, sinon carrément inexistante.

Quelles mesures prendre pour exhorter les parents à une participation plus active au sein de la communauté éducative?

A la question «Pourquoi les parents ne s'impliquent-ils pas?», voici quelques réponses que nous avons pu recueillir:

1. par peur, par méconnaissance
2. parce que tout va bien
3. parce que le système leur semble opaque, incompréhensible
4. parce qu'ils payent (suffisamment cher) et qu'on ne doit pas trop leur en demander
5. par défaitisme: «de toute façon, on est toujours exclu de certaines activités, de certaines décisions, on est simplement tenu informé...»

6. leurs demandes ne sont jamais recevables

Saviez-vous que le Centre de Documentation et d'Information du lycée La Fontaine (CDI) est ouvert aux parents?

7. leur participation n'est souhaitée que lorsqu'elle s'inscrit dans le projet défini par l'école, les enseignants.

Il est temps d'améliorer la participation des parents à l'école.

Claudette AUSSEIL

## Dossier en préparation



L'apparition de difficultés scolaires chez un adolescent est un signe à ne pas ignorer. Ce peut être un appel à être regardé, écouté, ou simplement le signe d'une fatigue passagère, mais aussi le début d'une déprime, le signe d'un grand tourment ou d'un sentiment de détresse, fréquent à cet âge. Ce mal-être, cette recherche de soi, de l'autre, peut parfois trouver des réponses dans l'abus de consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis. Un abus assez important peut retentir sur la vie scolaire de l'adolescent.

L'ASPEN prépare un dossier sur la toxicomanie. Pour en savoir plus sur les risques cliniques, les risques psychiques et sociaux, la loi, la position des parents. A partir de quand devons-nous agir? comment pouvons-nous prévenir ces excès?

Si ce sujet vous intéresse, vous pouvez nous contacter.

Isabelle JEANNE 72 46 86

Chantal DENNER 72 38 99



# Conseil de classe

Un conseil de classe est un moment important de la vie d'une classe: c'est le seul endroit où tous les partenaires de la communauté scolaire (administration, professeurs, délégués des élèves, délégués des parents) se penchent une fois par trimestre, sur la situation scolaire de chaque élève pour en dresser le bilan.

**Le rôle des parents délégués au conseil de classe.** En début de chaque année, des parents se proposent pour être délégués de classe. Chaque classe de la 6<sup>ème</sup> à la Terminale a deux délégués parents. Le rôle du délégué parent est considérable et important. Il est le lien entre l'administration, les professeurs et les parents. Le parent délégué est le

porte parole de l'ensemble des parents de la classe. C'est l'occasion de faire un bilan de la scolarité de votre enfant et souvent, c'est là que les parents peuvent prendre conscience des difficultés de leur enfant.

**Le compte rendu du conseil de classe.**

Le parent délégué représente tous les parents de la classe, il a donc envers eux un devoir d'information. Il rédige le plus rapidement possible un compte rendu du conseil de classe qui sera distribué à tous les parents. Des consignes ont été distribuées ainsi qu'un modèle simple de compte rendu aux parents d'élèves délégués aux conseils de classe. Vous pouvez aussi les joindre pour avoir des précisions personnalisées

Claudette AUSSEIL

Vous pouvez rencontrer les enseignants de vos enfants:

. **Maternelle et primaire:** le samedi 13 décembre, le matin

. **Collège et lycée:** à partir de 18h30:  
 6<sup>èmes</sup> et 5<sup>èmes</sup>: le jeudi 11 décembre  
 4<sup>èmes</sup> et 3<sup>èmes</sup>: le vendredi 12 décembre  
 2<sup>des</sup>, 1<sup>ères</sup> et T<sup>les</sup>: le lundi 15 décembre

Cela peut prendre du temps...mais du temps passé à mieux connaître une partie de la vie de son enfant est précieux.

*Petit conseil aux parents:  
 si vous le pouvez, venez à deux et réparez-vous les enseignants à rencontrer pour pouvoir les voir tous.*

Les conseils de classe ont déjà eu lieu la semaine du 1<sup>er</sup> au 8 décembre 2003. Voici la liste de vos parents délégués qui vous représenteront aussi lors du prochain conseil de classe.

Nous vous conseillons de les contacter au moins un peu avant le prochain conseil.

classe		parents délégués titulaires	
6 <sup>èmes</sup>	6 <sup>ème</sup> A	Marie-France OREJA 73 22 52 ou 73 37 60	Isselmou BOUBACAR 72 36 53 ou 96 21 60
	6 <sup>ème</sup> B	Abdallah WAFY 73 77 33 ou 98 20 94	Hamissou GAMBA 72 30 14 ou 75 34 42
5 <sup>èmes</sup>	5 <sup>ème</sup> A	Denise Nohou TARI 73 38 13 ou 96 43 43	Charlotte KOUAOVI 73 43 49 ou 73 21 00
	5 <sup>ème</sup> B	Nathalie VIAUD 75 35 37	Evelyne LACOUR 72 37 46 ou 72 51 89
	5 <sup>ème</sup> C	Jocelyne ROBERT 75 54 02	Mariama GAMATIE 72 49 96 ou 73 54 54
4 <sup>èmes</sup>	4 <sup>ème</sup> A	Cathy BILLIET 75 54 90	Véronique ROULETTE 72 37 53 ou 72 23 34
	4 <sup>ème</sup> B	Vincent LE PENNEC 75 23 29	Catherine MITTLER 72 30 28
	4 <sup>ème</sup> C	Philippe PECQUERY 72 51 17 ou 72 36 72	Gloriose DAOUDA 75 21 03
3 <sup>èmes</sup>	3 <sup>ème</sup> A	Aba Moussa SANOUSSI 75 32 52 ou 96 38 18	Maraima GALAMTIE 72 49 96 ou 73 54 54
	3 <sup>ème</sup> B	Janine KOBERET 72 49 29 ou 73 67 80	
2 <sup>ndes</sup>	2 <sup>nde</sup> 1	Haba LOUVAT 87 15 68 ou 72 37 96	
	2 <sup>nde</sup> 2	Paolo GIGLIO 97 40 31	Brigitte ARDO DIA 75 30 09 ou 73 55 09
	2 <sup>nde</sup> 3	Nathalie CAISSO 73 27 73 ou 87 43 21	Rhamatou TALATA 73 50 18
1 <sup>ères</sup>	1 <sup>ère</sup> L/ES	Claudette AUSSEIL 72 28 14	Roger MIGNON
	1 <sup>ère</sup> S	Régina TRAORE 75 54 98 ou 98 85 77	Isabelle JEANNE 72 46 86 ou 80 29 46
T <sup>les</sup>	T <sup>le</sup> L/ES	Rosalie AFANIGBO 73 23 31 ou 74 01 67	Mahamadou ILLADJI 75 26 44 ou 73 40 63
	T <sup>le</sup> S	Janine WRIGHT 73 36 88	Christine RICHARD

## Composition du bureau de l'ASPEN

FONCTION	NOM	Téléphones Domicile/Bureau/Portable	E-MAIL
Présidente	Anne Laure ROY	74 34 20 / 72 48 02	lalaroy@intnet.ne
Vice-Président	Paolo GIGLIO	72 24 15 / 73 21 16	profor@intnet.ne
Secrétaire	Chantal DENNER	72 38 99	darden@intnet.ne
Trésorière	Janine WRIGHT	73 36 88 / 73 24 01 (le matin)	spein@intnet.ne
Trésorière adjointe	Sylvie SATTIN	75 27 13 / 93 56 84	esattin@intnet.ne
Commissions	Claudette AUSSEIL	72 28 14 / 97 17 88	ausseilkaba@yahoo.fr
	Isabelle JEANNE	72 46 86 / 75 20 45 / 80 29 46	ijeanne@intnet.ne
	Evelyne LACOUR	72 51 89	
	Omar MOULAYE	74 27 20 / 93 80 96	o-moulaye@hotmail.com
	Robert OREJA	73 26 92	hotermi@intnet.ne

### A quoi sert une association de parents d'élèves?

Une association de parents d'élèves sert à représenter les parents. Plus vous serez nombreux à nous rejoindre, plus vous nous communiquerez vos sujets de préoccupation ou de réflexion, mieux notre rôle sera rempli et plus vous serez satisfaits.

### A quoi sert un conseil d'établissement?

Le conseil d'établissement élabore le règlement intérieur, adopte le projet d'établissement, et donne un avis sur diverses propositions telles que:

l'innovation des structures, la composition des classes, les innovations pédagogiques en cohérence avec le projet, le calendrier et les horaires scolaires, les activités des associations et clubs fonctionnant au sein de l'établissement, le fonctionnement et la qualité de la vie scolaire, les conditions d'hygiène, de santé et de sécurité, les travaux à effectuer dans ces domaines, ...

Le conseil peut, à son initiative ou à la demande du chef d'établissement, donner son avis sur toutes les questions intéressant la vie de l'établissement.

Il est tenu informé du budget et du compte financier de l'établissement.

Les parents et les élèves n'ont qu'un rôle consultatif mais leur présence indique bien une ouverture à l'écoute de la part de l'administration.

## Composition du conseil d'établissement

Titulaires	Suppléants
Mr Sanoussi ABBA MOUSSA	Mr Bernard CAISSO
Mme Claudette AUSSEIL	Mr Patrick LAVAL
Mr Paolo GIGLIO	Mme Isabelle JEANNE
Mme Charlotte KOUAOVI	Mme Janine WRIGHT
Mr Sofiane FERDJANI	Melle Cély DIALLO
Mr Abdelrazak FERDJANI	Mr Ismaël ILLADJIL
Mr Eric LE BIHAN	Melle Salima TALATA



## Composition du conseil d'école

Titulaires	Suppléants
Mme Françoise ANDRIEU	Mme Claris RABIA
Mme Valérie CLAES-GROSJEAN	Mr Jean-Marie DATHEVY
Mme Chantal DENNER	Mr Habba LOUVAT
Mme Cathy BILLIET	Mme Catherine MITTLER
Mme Thérèse OUEDRAOGO	Mme Jacqueline PAGOT
Mme Pascaline POTHIER	
Mme Anne Laure ROY	
Mme Caroline JACQUET	

### A quoi sert un conseil d'école?

Sur proposition du directeur d'école, le conseil d'école vote le règlement intérieur en cohérence avec celui de l'établissement, le projet d'organisation de la semaine scolaire, et, dans le cadre du projet d'école à laquelle il est associé, donne tout avis et présente toute suggestion sur le fonctionnement de l'école et sur toutes les questions intéressant la vie de l'école.

# Quelle école pour demain?

Un débat national est lancé pour une révision de la loi d'orientation du 10 juillet 1989

Trois grands thèmes ont été identifiés:

1. Définir les missions de l'école
2. Faire réussir les élèves
3. Améliorer le fonctionnement de l'école

Parmi ces thèmes, 22 sujets sont proposés recouvrant les principales interrogations sur l'école dont vous trouverez quelques exemples dans le cadre ci-contre. 15 000 réunions publiques sont organisées d'ici février 2004, auxquelles sont conviés le personnel enseignant, les parents, les élus, les chefs d'entreprises, mais l'objectif est aussi d'associer à la réflexion un maximum de personnes. Des enquêtes seront réalisées visant à solliciter l'expression des groupes sociaux les moins enclins à s'exprimer.

Un site internet est ouvert jusqu'en 2004: [www.debatnational.education.fr](http://www.debatnational.education.fr) où vous pourrez trouver le détail de ces propositions. Si vous ne pouvez accéder à internet, la liste des questions est disponible à l'ASPN.

Chacun des 15 000 sites sera chargé de faire un compte rendu de huit pages des réflexions en hiérarchisant trois priorités. Une commission indépendante est chargée de faire la synthèse de tous les compte rendus (assistée par ordinateur).

Dans un article paru dans le journal Le Monde du 16 novembre 2003: «La principale inconnue de ce débat est la mobilisation des enseignants, qui veulent parler de l'école mais sont perplexes sur l'issue des discussions», la réponse de Claude Thelot, président de la commission qui doit synthétiser les travaux est: «Imaginez que le débat prenne, que le pays s'en empare, les enseignants, s'ils le refusaient, prendraient le risque que l'on parle pour eux».

Nous avons voulu savoir ce qu'en pensaient les enseignants du Lycée La Fontaine et quelle était leur volonté de débattre. Ils sont obligés d'y participer. Mais s'ils partagent un certain scepticisme quant à l'utilisation des réponses, nous avons été ravis de constater un certain enthousiasme et une volonté de s'exprimer sur un sujet qui les touche. A Niamey, un débat aura lieu la première quinzaine de janvier. Une première demi-journée sera consacrée à faire le diagnostic de l'école, choisir trois thèmes prioritaires et en débattre. Une seconde demi-journée permettra d'émettre des suggestions.



Ce débat est organisé par Madame la Provisoireur et pourrait être animé par un parent, un enseignant ou quelqu'un de l'extérieur.

La parole nous est donnée.  
D'ores et déjà, nous pouvons réfléchir à ce qui nous paraît le plus important à améliorer ou changer, pour un meilleur avenir à l'école.

*. les sujets sont précédés d'un point - les questions sont précédées d'un tiret*

## THÈME 1:

- Comment l'École peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain?
- Faut-il donner plus d'importance à l'expérience professionnelle pour l'obtention des diplômes?
- Quelles sont les matières fondamentales?
- Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège, comment s'assurer de leur maîtrise?
- Les conditions souvent offertes par l'enseignement agricole (petite taille des établissements, internat, alternance dès la quatrième, large éventail des formations à l'issue de la troisième) peuvent-elles constituer un modèle, notamment pour les élèves en difficultés?
- Comment améliorer les formations professionnelles et l'efficacité de la coopération entre l'École et l'entreprise?

## THÈME 2:

- Exemples de sujets possibles
- . Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?
  - . Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves?
  - Comment prendre en compte, dans l'orientation, à la fois les goûts et les projets des élèves et leurs capacités?
  - . Comment préparer et organiser l'entrée dans le supérieur?
  - . Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves?
  - Comment améliorer la lisibilité de l'École pour mieux partager ses objectifs avec les familles?
  - Quel rôle les associations peuvent-elles jouer?
  - Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'École? doit-on les y aider?
  - . Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté?
  - Comment repérer et prévenir la grande difficulté scolaire?
  - Faut-il un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté?
  - Faut-il mettre en place un rythme d'apprentissage adapté aux élèves en grande difficulté?
  - . Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves?
  - Quel doit être le rôle des parents à l'École? comment favoriser son exercice?
  - Quelles règles les enseignants et les élèves doivent-ils respecter dans leurs relations mutuelles?
  - L'École doit-elle prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être?

## THÈME 3:

- . Comment l'École doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose?
- . Faut-il redéfinir les métiers de l'école?
- . Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière?

# Il faut qu'on vous dise...

Un des objectifs de cette année est de se pencher sur la prévention de l'échec scolaire. Une concertation avec les professionnels de l'enseignement a eu lieu fin novembre. Si l'échec scolaire relève des compétences de spécialistes, les difficultés scolaires sont l'affaire de tous et jalonnent notre quotidien de parents d'élèves.

Nous nous attacherons donc cette année à voir ce que nous pouvons faire ensemble pour prévenir les difficultés scolaires.

## Qu'appelle-t-on difficulté scolaire?

C'est un enfant qui ne veut plus faire ses devoirs, qui se démobilise, un enfant qui n'arrive plus à comprendre, un enfant qui s'ennuie, se désintéresse de l'école, s'isole en classe ou participe peu. Cela se traduit par une baisse progressive des résultats en cours d'année qui ont des conséquences désastreuses sur l'image qu'il a de lui-même. Plus on agit vite, plus on a de chance de relancer sa motivation avant que l'enfant perde la confiance qu'il a en lui. Il n'est pas toujours facile pour les parents de faire la part entre une fatigue passagère, un professeur plus exigeant, et un problème ponctuel que rencontre son enfant. Il faut pouvoir situer son enfant par rapport à l'ensemble de la classe, et aussi par rapport à lui-même. Les notes ne sont qu'en partie représentative du niveau de l'enfant et doivent être situées dans le contexte de la classe.

Lors de la rencontre parents-enseignants-proviseur sur ce thème, un constat a servi de base à la réflexion qui a été menée. Une grande partie des difficultés scolaires sont dépistées dès la maternelle.

Assez vite deux pistes principales d'actions ont été dégagées : le langage et la lecture.

Si le moteur de l'acquisition du langage est la relation affective que l'enfant vit avec ses parents, le livre a une place importante dans ce processus chez les tous petits. Il permet de vivre des moments privilégiés d'intimité avec son enfant, de stimuler son imaginaire et constitue un support pour discuter avec lui de ses peurs, de situations précises qu'il a vécues, des interrogations importantes qu'il a à cette période...

Le livre pour les jeunes enfants concilie tradition orale et écrite. Plus l'enfant a l'occasion de toucher, de regarder, de manipuler des livres plus son entrée dans

le monde de l'écrit sera facilitée. Malheureusement, le livre au Niger reste un luxe et en dehors de la bibliothèque de l'école, seul le CCFN dispose d'albums pour les petits.

Pour les plus grands la lecture est une source d'informations, d'évasion, et d'ouverture importante. Plus l'élève lit, plus il structure sa pensée, sa vision du monde et la perception qu'il a de lui-même... Le livre peut devenir un prétexte à la discussion et ainsi aider à prévenir les difficultés scolaires liées aux troubles de l'adolescence.

Différentes pistes d'action ont été évoquées et seront creusées début janvier par un groupe de parents et d'enseignants :

- la mise en place d'activités autour au sein de la BCD de l'école primaire
- l'organisation de concours de lecture
- de groupes de lecture autour d'un même livre
- de sorties informelles à la bibliothèque du CCFN
- d'une fête du livre qui concernerait le même jour enfant de la maternelle, du primaire, du collège et du lycée
- de soirée de réflexion autour de l'implication des parents dans les devoirs, dans la lecture, dans l'accompagnement scolaire...

Votre participation sera la bienvenue !

## Fête du livre

« Mois du livre : contes et fables »

Au Lycée La Fontaine, un partenariat avec le collège Yantala associera des classes de 6<sup>èmes</sup> le 12 décembre, avec, au programme, mimes, illustration de contes, et animation par un conteur.

Au Centre Culturel Franco-Nigérien (CCFN), c'est tout un programme. Nous avons retenu pour vous :

du 10 au 13 décembre : une exposition vente de livres où seront présents des libraires, des éditeurs, des centres de recherche et de documentation. Vous pourrez voir des albums pour enfants, des livres scientifiques, aussi bien que des livres écrits dans d'autres langues que le français.

le mercredi 10 décembre à 16h30, la bibliothèque des enfants accueille des conteurs de Gatan-Gatan, qui feront voyager les enfants dans le monde des rêves.

le mercredi 10 décembre à 18h, une conférence débat sur la littérature d'enfance dans l'espace francophone franco-africain, présenté par Guy Missodey, enseignant-chercheur à l'Université de Lomé, membre du comité scientifique du réseau des chercheurs en littérature d'enfance de l'Agence Universitaire Francophone.

Il y a aussi des vidéos, une exposition dans le hall... Le programme complet est disponible au Centre Culturel.



## Forum des métiers le samedi 31 janvier

La commission **vie scolaire** de l'ASP, en collaboration avec l'administration et le Centre de Documentation et d'Informations de votre lycée, souhaite organiser un forum des métiers pour les élèves de la Troisième à la Terminale,

Pendant une demi-journée, chaque élève aura la possibilité de discuter avec des professionnels venus leur présenter leur métier. Nous faisons appel aux parents pour parler de leur parcours et de leur expérience. L'objectif étant de leur offrir un éventail de métiers le plus varié possible.

Pour de plus amples informations, vous pouvez contacter un des membres de la commission :

Anne Laure ROY 74 34 20  
Sylvie SATTIN 75 46 86  
Isabelle JEANNE 72 46 86  
Chantal DENNER 72 38 99  
Jacqueline PAGOT 72 46 87  
Omar BOULAYE 74 27 20

### LEXIQUE ET ACRONYMES:

ASP: Association Scolaire Privée du Niger

BCD: Bibliothèque et Centre de Documentation

CPE: Conseiller Principal d'Éducation

CDI: Centre de Documentation et d'information

CCFN: Centre Culturel Franco Nigérien

IDD: Itinéraire de Découverte

TPE: Travaux Personnalisés Encadrés